

Промежуточная аттестационная работа по литературному чтению на родном (русском) языке

1 класс

Цель работы - тест проводится с целью определения уровня подготовки по литературному чтению на родном (русском) языке обучающихся 1 класса в рамках годовой промежуточной аттестации при переходе в 2 класс, в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта.

Планируемые результаты

Предметные результаты

- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования
- сравнивать произведения и их героев, классифицировать произведения по заданным критериям;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- уметь принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- учиться определять наиболее эффективные способы достижения результата;

Познавательные УУД:

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- выделять существенную информацию из текстов разных видов;

СПЕЦИФИКАЦИЯ

Характеристика работы. Задания теста соответствует возрасту обучающихся во 1 классе и определяется программой по литературному чтению на родном (русском) языке 1 класса. Это обеспечивает возможность написания работы всеми обучающимися.

На выполнение работы отводится 45 минут

Назначение промежуточной аттестации по Литературному чтению на родном(русском) языке в 1 классе:

Цель работы: промежуточная аттестация проводится с целью установления фактического уровня освоения программы учащимися 1 класса по *Литературному чтению на родном(русском) языке* в соответствии с ФОП ООО; определения уровня осознанности, темпа, выразительности, способа и правильности чтения у учащихся 1 класса в процессе чтения текстов вслух и ответов на вопросы по содержанию.

Документы, определяющие содержание и структуру аттестационного материала:

Содержание и основные характеристики аттестационного материала определяются на основе следующих документов:

- ФОП ООО начального общего образования по *Литературному чтению на родном(русском) языке*.
- Критериев оценивания по *Литературному чтению на родном(русском) языке*;

Форма проведения промежуточной аттестации по литературному чтению на родном(русском) языке в 1 классе: **проверка техники чтения.**

Общая характеристика аттестационного материала.

Представленная для промежуточной аттестации работа будет проходить в форме **проверки техники чтения.**

Структура работы:

Проверка техники чтения проходит по текстам:

- «Три сына» В. Осеевой;
- «Ворон и сорока» К. Ушинского;
- «Мышка» Л.Н. Толстого;

Содержание текстов соответствует возрасту учащихся 1 класса.

Объём текстов соответствует программным требованиям.

Время выполнения промежуточной аттестации

На выполнение проверки техники чтения отводится 40 минут.

6. Оценка выполнения промежуточной аттестации

Выполнение работы оценивается с учетом существующих «Критериев оценивания по Литературному чтению на родном(русском) языке».

Классификация ошибок, влияющих на снижение отметки(баллов):

Ошибки:

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более двух);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

Недочеты:

- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
- неточности при формулировке основной мысли произведения;
- нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

Нормы оценивания уровня сформированности навыка чтения в 1 классе.

Класс	на начало года	на конец I полугодия	на конец II полугодия
1 кл.		не менее 10 — 15 (20 — 25) слов в минуту	на 2 - менее 20слов на 3 - менее 21-25слов на 4 - менее 26-30 слов на 5 - от 31-35(40) слов

Критерии	Баллы
допущены ошибки по 5 требованиям;	2б.
допущены ошибки по 4 требованиям;	3б.
не соблюдены 1-3 требования;	4б.
чтение без ошибок, выполнены правильно все требования;	5б.

	Проверяемые умения и навыки
1	Умение выразительно читать
2	Умение правильно ставить ударения
3	Умение пересказывать содержание текста
4	Умение отвечать на вопросы по тексту
5	Умение правильно определять слова, характеризующие главного героя сказки
	всего

Демоверсия.

Ворон и сорока.

Пёстрая сорока прыгала по веткам дерева и без умолку болтала, а ворон сидел молча.
- Что же ты молчишь, куманёк? Или ты не веришь тому, что я тебе рассказываю? – спросила наконец сорока.

- Плохо верю, кумушка, - отвечал ворон.

- Кто так много болтает, как ты, тот, наверное, много врёт!

К. Ушинский

(46 слов)

Задание и вопросы:

1. Расскажи, как вела себя сорока и как вёл себя ворон во время беседы?
2. Почему ворон не верил болтовне сороки?
3. Найди и прочитай главные слова текста , основную мысль .

Промежуточная аттестационная работа по литературному чтению на родном (русском) языке

2 класс

Цель работы - тест проводится с целью определения уровня подготовки по литературному чтению на родном (русском) языке обучающихся 2 класса в рамках годовой промежуточной аттестации при переходе в 3 класс, в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта.

Планируемые результаты

Предметные результаты

- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования
- сравнивать произведения и их героев, классифицировать произведения по заданным критериям;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- уметь принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- учиться определять наиболее эффективные способы достижения результата;

Познавательные УУД:

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- выделять существенную информацию из текстов разных видов;

СПЕЦИФИКАЦИЯ

Характеристика работы. Задания теста соответствует возрасту обучающихся во 2 классе и определяется программой по литературному чтению на родном (русском) языке 2 класса. Это обеспечивает возможность написания работы всеми обучающимися.

На выполнение работы отводится 45 минут.

Проверяемые умения и навыки	Тип задания
Умение применять изученные литературные понятия	ВО
Умение применять знание содержания изученных произведений.	ВО

Умение применять знания структуры сказки	ВО
Умение применять знания видов сказки	КО
Умение правильно определять слова, характеризующие главного героя сказки	ВО
Умение выделять два-три существенных признака художественных произведений разных жанров	КО
Умение применять знание содержания изученных произведений (пословиц)	КО
Умение находить средства выразительности (сравнение, олицетворение)	КО

№	Проверяемые элементы содержания
1	Умение находить пословицы на определённую тему
2	Умение соотносить героя и произведение
3	Умение соотносить произведение и героя
4	Знание содержания произведений
5	Умение соотносить произведение и автора
6	Определять жанр произведения
7	Умение по опорным словам установить произведение
8	Создание собственного текста в соответствии с коммуникативной задачей

Оценивание.

Каждое задание - 1бал.

Оценка «5» – все задания верно

Оценка «4» - 4 задания верно

Оценка «3» - 3 задания верно

Оценка «2» - ни одно задание не верно

Демонстрация.

1.Найди пословицу о труде.

А.Своя земля и в горсти мила.

Б.Друг в беде - настоящий друг.

В.Чтобы из ручья напиться, надо наклониться.

2.Соедини начало пословицы с её продолжением.

А.Много захочешь - потехе час

Б.Дулу время - чем журавль в небе

В.Лучше синица в руках - последнее потеряешь.

3.Определи жанр произведения.

Раз, два, три, четыре, пять,

Будем в прятки мы играть.

Звёзды месяц, луг, цветы...

Поводи, пойдика ты!

А.Считалка

Б.Загадка

В.Небылица

4.Какая из этих сказок авторская.

А.«Каша из топора».

Б.«Василиса премудрая».

В.«Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»

5.Кто автор рассказа «Синичкин календарь».

А.М. Пришвин

Б.А. Бианки.

В.Н. Сладков

Промежуточная аттестация по литературному чтению на родном языке (русский) в форме тест 3 класс

Цель промежуточной аттестации: проверить знания и умения учащихся по изученному материалу курса литературное чтение на родном (русском) языке в начальной школе.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

Осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития; для культурной самоидентификации;

Определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;

Уметь в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных учебных текстов;

Метапредметные результаты:

Устанавливать причинно - следственные связи при анализе текста, делать выводы;

Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей (К);

Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата (Р);

Корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов (Р);

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации по литературному чтению на родном (русском) языке для обучающихся 3 класса.

1.Назначение итоговой работы: итоговая работа позволяет установить фактический уровень освоения Основной образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения по литературному чтению на родном (русском) языке в 3 классе. .

2. Условия проведения время выполнения итоговой работы

Работа составлена в двух вариантах . Варианты одинаковы по структуре, тематике заданий и по сложности. Работа проводится в 3 классе в конце учебного года (май). На выполнение работы отводится один урок (45 мин).

№	Проверяемые элементы содержания
1	Умение находить стихотворений автора
2	Умение соотносить произведение и автора
3	Умение пользоваться ключевыми словами
4	Знание содержания произведений
5	Умение по опорным словам установить произведение
6	Проверка знания содержания текста

7	Умение работать с поговорками
8	Умение распознавать сходство стихотворений
9	Умение распознавать стихотворение по его описанию.

Критерий оценивания

Всего: 21 балл

«5» (90-100%) 19-21 балл

«4» (66-89%) 14-18 баллов

«3» (50-65%) 9-13 баллов

«2» (менее 50%) 1-8 баллов

Демоверсия

1. Какое стихотворение принадлежит С.Я. Маршаку?

1) «В лесу над росистой поляной...» 2) «В театре»

3) «Котенок» 4) «Если»

2. Кто написал стихотворение «Котенок»?

1) С.В. Михалков 2) А.Л. Барто

3) Е.А. Благинина 4) С.Я. Маршак

3. Узнайте стихотворение по ключевым словам.

Гаммы, врач, командировка.

1) «Котенок» 3) «В театре»

2) «Разлука» 4) «Если»

4. Вставьте пропущенные слова в отрывок из стихотворения.

В лесу над... поляной

Кукушка встречает рассвет.

В тиши ее голос...

Звучит, как вопрос и ответ.

1) *росистой, стеклянный* 2) солнечной, прекрасный

3) *росистой, прекрасный* 4) солнечной, стеклянный

5. В каком произведении говорится о том, как плохо без самого близкого человека?

1) «В театре» 3) «Котенок»

2) «Разлука» 4) «Если»

6. Отгадайте загадку, найдите произведение, которому она соответствует.

На блюде с молоком

Он смотрит беспокойно:

Все дело в том, что он

Так до сих пор не понял —

Над ним, наверное, смеются!

Где мама? И причем здесь блюдо!

Ведь пить из блюда сложно —

В нем захлебнуться можно!

Он мал для блюда все же,

Пить сам еще не может!

1) «Разлука» 3) «Кукушка»

2) «Котенок» 4) «В театре»

7. К какому из данных произведений можно отнести поговорку

«Радость прямит, кручина крутит»?

1) «В лесу над росистой поляной...» 2) «Гроза днем»

3) «Разлука» 4) «Котенок»

8. Какие два стихотворения сходны по содержанию?

1) Е.А. Благинина, «Кукушка» 2) А.Л. Барто, «Разлука»

3) С.В. Михалков, «Если» 4) С.Я. Маршак, «В лесу над росистой поляной...»

9. Узнайте стихотворение по его описанию.

Оно веселое, о детях. Раскрывает внутренний мир героя — ребенка, его фантазии и мечты.

- 1) С.Я. Маршак, «Гроза днем» 2) А.Л. Барто, «Разлука»
3) СВ. Михалков, «Если» 4) Е.А. Благинина, «Кукушка»
1. 3 балла
2. 3 балла
3. 2 балл
4. 2 балла
5. 1 балл
6. 5 баллов
7. 3 балла
8. 1 балл
9. 1 балл

Промежуточная аттестация по литературному чтению на родном (русском) языке для обучающихся 4 класса.

Цель промежуточной аттестации: проверить знания и умения учащихся по изученному материалу курса литературное чтение на родном (русском) языке в начальной школе.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

Осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития; для культурной самоидентификации;

Определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;

Уметь в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных учебных текстов;

Метапредметные результаты:

Устанавливать причинно - следственные связи при анализе текста, делать выводы;

Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей (К);

Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата (Р);

Корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов (Р);

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации по литературному чтению на родном (русском) языке для обучающихся 4 класса.

1. Назначение итоговой работы: итоговая работа позволяет установить фактический уровень освоения Основной образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения по литературному чтению на родном (русском) языке в 4 классе. .

2. Условия проведения время выполнения итоговой работы

Работа составлена в двух вариантах . Варианты одинаковы по структуре, тематике заданий и по сложности. Работа проводится в 4 классе в конце учебного года (май). На выполнение работы отводится один урок (45 мин).

№	Проверяемые элементы содержания
1	Умение работать с текстом(описание природы)
2	Умение работать с текстом(описание деревни)
3	Умение работать с текстом(описание времени года)
4	Умение работать с текстом
5	Умение работать с текстом
6	Умение работать с текстом
7	Умение работать с поговорками

8	Умение работать с текстом
9	Умение работать с текстом
10	Умение различать жанров литературы

Критерии оценивания:

18-20б-«5»

14-16б-«4»

10-12б –«3»

Меньше 9 б-«2»

Демоверсия Снег идёт.

Подули студёные ветры, и зима загудела в трубу: «Я иду-у-у ... Я бреду-у-у!»

Зачерствела грязь на дороге, стала жёсткой, как камень. Лужицы промёрзли до дна. Вся деревня стала тёмная, скучная – и дорога, и избы, и огород. Таня сидела дома, играла в куклы и на улицу не глядела. Но пришла бабушка с колодца и сказала:

- Вот и снежок пошёл!

Таня подбежала к окну:

- Где снежок пошёл?

За окном густо падали и кружились снежинки, так густо, что сквозь них даже соседнего двора не было видно. Таня схватила платок и выбежала на крыльцо:

- Снег идёт!

Всё небо и воздух были полны снежинок. Снежинки летели, падали, кружились и снова падали. Они ложились на чёрствую грязь на дороге. И на все деревенские крыши. И на деревья. И на ступеньки крыльца. И на зелёный байковый платок... Таня подставила ладонь – они и на ладонь упали. Когда снежинки летят, они как пух. А когда разглядишь поближе, то увидишь звёздочки, и все они разные. У одной лучики зубчатые, у другой – острые, как стрелки. Но разглядывать их долго не пришлось – снежинки растаяли на тёплой ладони.

После обеда Таня вышла гулять и не узнала свою деревню. Стала она вся белая, и огород белый, и лужок белый... А потом выглянуло солнышко, и снег заблестел. И Тане стало так весело, будто праздник наступил.

Она побежала к Алёнке и застучала в окно:

- Алёнка, выходи скорее – к нам зима пришла!

Л. Воронкова

1. Какое явление природы описано в данном произведении?

- 1) листопад
- 2) снегопад
- 3) буря
- 4) ливень

2. Как выглядела деревня поздней осенью?

- 1) унылая и грязная
- 2) белая и блестящая
- 3) светлая и весёлая
- 4) тёмная и скучная

3. Какое время года описано в данном произведении?

- 1) лето
- 2) осень
- 3) зима
- 4) весна

4. На что похожи снежинки?
- 1) на звёздочки
 - 2) на платок
 - 3) на стрелки
 - 4) на солнышко
5. Какие лучики у снежинок?
- 1) закруглённые и светлые
 - 2) блестящие и сверкающие
 - 3) зубчатые и острые
 - 4) мягкие и пушистые
6. Как падали и кружились снежинки?
- 1) красиво
 - 2) густо
 - 3) беспорядочно
 - 4) шумно
7. Какие чувства вызвал у Тани первый снегопад?
- 1) удивление и недоумение
 - 2) раздражение и злость
 - 3) страх и сочувствие
 - 4) восхищение и восторг
8. Почему на следующий день Таня не узнала свою деревню?
- 1) потому что всё забыла
 - 2) потому что стала она вся белая и праздничная
 - 3) потому что всё замёрзло вокруг
 - 4) потому что ярко светило солнышко
9. Что имела в виду Таня, когда звала Алёнку: «Алёнка, выходи скорее – к нам зима пришла!»
- 1) пришёл Дед Мороз, и надо водить хоровод
 - 2) снег покрыл всё вокруг, и надо любоваться этой красотой
 - 3) надо идти встречать гостей и развлекать их
 - 4) надо играть и веселиться, пока хорошая погода
10. В какой сборник можно было поместить это произведение?
- 1) Сказка за сказкой
 - 2) Рассказы о детях
 - 3) Небылицы
 - 4) Рассказы о природе



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 1FF27D00FBB1F0A8440216C1F7C10CAB

Владелец: Беляева Рузина Ризовна

Действителен с 30.09.2024 до 30.12.2025

ЭЛЕКТРОННЫЙ
ТАТАРСТАН

Лист согласования к документу № 167 от 31.10.2025
Инициатор согласования: Беяева Р.Р. Директор
Согласование инициировано: 31.10.2025 11:42

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Беяева Р.Р.		 Подписано 31.10.2025 - 11:42	-